

École Étoile filante

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Étoile filante définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace** , **la bienveillance** , **l'efficacité** et **l'engagement** .

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Portrait sociolinguistique

Le portrait sociolinguistique de 2022-2023 rapporte que 86% des élèves sont nés au Québec. 62 % de nos élèves ont le français comme langue maternelle et 26% ont l'anglais comme langue maternelle. Au total, 12% de nos élèves ont une autre langue maternelle dont le portugais, le russe, l'espagnol, le turc, l'allemand, le roumain et le lette (danois). Le pourcentage des autres langues maternelle est en augmentation. depuis le dernier projet éducatif.

La langue parlée à la maison est le français pour le 2/3 de nos élèves (65%) alors que l'anglais est parlé pour près du tiers de nos élèves (29%). 6 % des élèves parlent une autre langue à la maison.

L'indice de défavorisation de l'école est 3/10.

Collaboration

Avant tout, la collaboration la plus importante est celle des parents qui s'engagent à offrir 20 heures par année, par enfant.

L'école est bien installée dans son quartier et collabore avec de nombreux partenaires: CLSC Benny farm, TANDEM, Bienvenue à NDG, SPVM.

Nous sollicitons régulièrement la collaboration d'entreprises du coin pour nos activités spéciales (BBQ, Murale extérieure, fête du 40e) : Provigo Monkland, Home Dépôt.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

En tant qu'écoles alternatives, membres du Réseau des écoles alternatives publiques du Québec, nous priorisons le développement global de l'élève en contexte multiâges. L'élève étant le principal acteur de sa réussite, la communauté (enseignants, parents, éducateurs, autres) met en place des conditions favorisant le développement de son plein potentiel. Pour ce faire, nous exerçons une gestion participative, éthique, collaborative et en cohérence avec nos valeurs. De plus, nous nous engageons dans un processus collectif de développement professionnel en continu et dans une perspective d'innovation et d'inclusion. Ces fondements sont présentés et précisés dans un « référentiel » et dans un guide de conditions (RÉPAQ) auxquels nous nous référons .

De plus, les milieux alternatifs visent à respecter le rythme d'apprentissage de l'élève et considèrent qu'il doit disposer de toutes les années de son parcours préscolaire-primaire (et secondaire pour le Vitrail) pour atteindre les visées du PFEQ. C'est aussi pourquoi l'évaluation est considérée comme un processus global et doit avant tout soutenir l'élève dans ses apprentissages. Dans le bulletin des écoles alternatives, l'état du cheminement de l'élève est communiqué de manière descriptive, sans notes ni points de comparaison avec les autres élèves.

Plus spécifiquement, l'école Étoile filante pratique une approche pédagogique « ouverte et interactive » qui permet à l'élève de construire son identité d'apprenant à travers sa démarche d'apprentissage. Notre vision de l'apprentissage et de la réussite est appuyée sur notre référentiel pédagogique.

Notre école est située dans le sud-est du quartier Notre-Dame-de-Grâce. Les 136 élèves de la 1^{re} à la 6^e année sont répartis dans six classes multiâges, soit deux classes par cycle (20 élèves par classe au 1^{er} cycle, 24 élèves par classe au 2^e et au 3^e cycle). Si notre école à projet particulier peut accueillir des élèves habitant sur l'ensemble du territoire du CSSDM, la majorité de nos élèves vivent dans le quartier.

L'école compte 6 titulaires, 3 enseignants spécialistes (éducation physique, arts plastique et anglais) et orthopédagogue. L'école offre également les services d'orthophonie, de psychoéducation et de TES.

En 2022-2023, 2,4% des élèves ont un code de difficulté reconnu alors que 11% ont un code de difficulté non reconnu. 6% des élèves ont un plan d'intervention.

Les données quantitatives disponibles sur la réussite de nos élèves de 6^e année aux épreuves ministérielles de juin 2022 démontrent des taux de réussite élevés en français et en mathématiques (entre 90,5 % et 100 %). La moyenne en français est de 82 % et la moyenne en mathématiques est de 84 %.

La compilation des résultats au bilan de juin 2022 démontre une certaine vulnérabilité en lecture en 3^e année.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Présence d'un référentiel pédagogique commun auquel se réfèrent tous les membres du personnel ainsi que les parents.
- Vision commune de la pédagogie, continuum qui se construit dans le temps.
- Valeurs qui guident toutes les interventions
- Code de vie éducatif
- Coéducation (implication des parents)
- Ateliers décloisonnés 1re à 6e année
- Climat social et relationnel positif (entre élèves + entre élèves et personnel)
- Classes multi âge : même enseignant.e pendant 2 ans, crée un sentiment d'appartenance, d'aisance.
- Classes multi âge : l'enseignant.e connaît bien les forces et les défis de ses élèves.
- Utilisation de l'agenda comme outil de planification de la 1re à la 6e année
- Degré élevé de motivation des élèves
- Type et degré de soutien et d'accompagnement des parents
- Proportion élève capable d'organiser le travail (agenda)
- Les pratiques éducatives
- Les pratiques évaluatives
- Contexte socio-économique
- Mobilisation du personnel
- Caractéristiques des relations entre l'école et la famille
- Indice niveau socio-économique

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- La langue maternelle du 1/3 des élèves (anglais) et les élèves communiquent en anglais entre eux (socialisation).
- Transition de cycle, certains élèves peuvent ressentir de l'anxiété en changeant de classe et de professeur après 2 ans dans le même environnement.
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents (certains parents qui ne s'impliquent pas malgré l'engagement à faire 20 heures par année par enfant)
- Le nombre d'élèves vivant une transition (changement d'école en cours de primaire, nouvelles admissions en 3e année)
- Le pourcentage d'élèves en difficultés d'adaptation (souvent les nouveaux élèves qui sont admis au 2e ou 3e cycle)
- L'offre de service d'adaptation scolaire (difficulté de maintenir une stabilité)
- Le nombre d'enseignants de même que le nb de membres du personnel professionnels et du personnel de soutien offrant un service direct ou indirect à l'élève. – psychoéducation, TES, concierge.
- Équipement technologique/accès internet qui ne fonctionne pas toujours
- Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves – élèves qui partent en voyage pendant les jours d'école
- Stabilité du personnel (dernières années)
- Les ressources financières

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves à la compétence écrire

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie.

Objectif : Augmenter le taux d'élèves non vulnérables en compétence écrire de 89 % à 92 % d'ici juin 2027